

## МЕТОДИЧНИЙ ЗАХІД

### ОБМІН ДОСВІДОМ

*(на основі Наказу про організацію методичної роботи в закладі освіти від  
08 вересня 2022 року)*



**Завдання:** на основі теоретичних знань, отриманих під час підготування та укладання Інтернет-газети, усім членам педагогічного колективу провести урок з використанням інтерактивних сервісів та розмістити матеріали на сайтах «Всеосвіта» та «На Урок». Покликання на уроки укласти в теку матеріалів методичного заходу.

## Тека матеріалів методичного заходу

### Валентина Ляшко

Українська мова. 5 клас. НУШ. Тема заняття. Складні речення із сполучниковим і безсполучниковим зв'язком.

<https://vseosvita.ua/library/tema-zaniattia-skladni-rechennia-iz-spoluchnykovym-i-bezspoluchnykovym-zv'язkom-628240.html>

Українська мова. 5 клас. НУШ. Тема заняття. Кома між частинами складного речення, з'єднаними безсполучниковим і сполучниковим зв'язком

<https://vseosvita.ua/library/tema-zaniattia-koma-mizh-chastynamy-skladnoho-rechennia-ziednanymy-bezspoluchnykovym-i-spoluchnykovym-zv'язkom-628241.html>

### Тетяна Гребенюк

Англійська мова. 5 клас. НУШ. Тема уроку: «Мій дім. Кімнати»

<https://naurok.com.ua/plan-konspekt-uroku-angliysko-movi-u-5-klasi-na-temu-miy-dim-kimnati-za-pidruchnikom-prepare-z-vikoristannya-onlayn-platformi-wordwall-302336.html>

Англійська мова. 5 клас. НУШ. Тема уроку: «Новий дизайн моєї кімнати»

<https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-u-5-klasi-na-temu-novyi-dyzain-moiei-kimnaty-592769.html>

### Антоніна Шут

Фізика. 10 клас. Тема заняття: З історії вивчення атома.

<https://naurok.com.ua/urok-z-temi-z-istori-vivchennya-atoma-321009.html>

### Олена Голінко

Хімія. 8 клас. Тема заняття: Солі, склад, назви. Поширення солей у природі.

<https://vseosvita.ua/library/soliskladnazvyposhyrennia-solei-u-pryrodi-630526.html>

### Наталія Тарара

Українська мова. Навчання грамоти. Тема: Буква Д. Закріплення.

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-zakriplennya-bukvi-d-d-313335.html>

### Тетяна Івченко

Презентація "Практична робота 1. Розв'язування задач з використанням різних видів масштабу, визначення відстаней, напрямків та абсолютних відносних висот на топографічному плані"

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-praktichna-robota-1-rozv-yazuvannya-zadach-z-vikoristannyam-riznih-vidiv-masshtabu-viznachennya-vidstaney-napryamkiv-ta-absolyutnih-vidnosnih-visot-na-topografichnomu-plani-321571.html>

*Практична робота 1. Розв'язування задач з використанням різних видів масштабу, визначення відстаней, напрямків та абсолютних відносних висот на топографічному плані укладена згідно з вимогами чинної Програми ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698. Завдання носять практичну спрямованість: розроблені на основі топографічної карти своєї місцевості.*

<https://naurok.com.ua/praktichna-robota-1-rozv-yazuvannya-zadach-z-vikoristannyam-riznih-vidiv-masshtabu-viznachennya-vidstaney-napryamkiv-ta-absolyutnih-vidnosnih-visot-na-topografichnomu-plani-321567.html>

**Аліна Білодід**

*Конспект інтерактивного уроку "Сім'я і шлюб"*

<https://naurok.com.ua/konspekt-interaktivnogo-uroku-uroku-sim-ya-i-shlyub-321740.html>

**Ірина Федірко**

*Українська мова. 6 клас. Тема. Відмінювання іменників першої відміни*

**Володимир Северин**

*Захист України. 10 клас. Урок-презентація до розділу "Вогнева підготовка."*

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-osnovi-strilbi-zi-strilecko-zbro-323157.html>

**Оксана Шаповалова**

*Українська мова. 4 клас. Тема. Відмінки іменників. Відмінювання іменників. Навчаюся визначати відмінок іменника в реченні та початкову форму іменника.*

**Валентина Ялижко**

*Літературне читання. 3 клас. Тема уроку: Андрій Бондарчук «Забіяка».*

<https://naurok.com.ua/profile/3363664>

**Алла Ковтуненко**

*Українська мова. 2 клас. Тема уроку «Навчаюся вживати іменники в мовленні».*

**Валентина Захарочкіна**

*Математика. 5 клас. Тестування. Ділення десяткового дробу на десятковий дріб* <https://naurok.com.ua/test/dilennya-drobu-na-desyatkoviy-drib-1306411.htm>

## **Ірина Федірко**

*Українська мова. 6 клас. Тема. Відмінювання іменників першої відміни*

**Мета:** повторити і поглибити знання про іменник як частину мови; правильно вживати відмінкові закінчення іменників першої відміни твердої, м'якої та мішаної групи в однині та множині; правильно визначати відмінки іменників; формувати навички самостійної роботи з підручником і таблицею; розвивати логічне мислення; виховувати любов до природи.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Засоби навчання:** підручник, роздатковий матеріал.

### Перебіг уроку

I. Організаційний момент

II. Мотиваційний момент

#### **Слайд**

Люби природу не як символ  
Душі своєї,  
Люби природу не для себе –  
Люби для неї.  
Вона не тільки тема вірша  
Або картина, -  
В ній є висоти незміримі  
Й свої глибини.

Максим Рильський

**Слово вчителя.**

#### **Слайд**

Тема уроку. Відмінювання іменників першої відміни.

#### **Слайд**

*Завдання уроку:*

- повторити і поглибити знання про іменник як частину мови;
- правильно вживати відмінкові закінчення іменників першої відміни твердої, м'якої та мішаної групи в однині та множині;
- правильно визначати відмінки іменників.

*III. Актуалізація опорних знань та вмінь учнів.*

Перевіримо, чи готові ви до уроку, чи знаєте відміни іменників так само добре, як пори року.

### Слайд

*Цифровий диктант.*

Так – 1. Ні – 0.

1. За відмінковими закінченнями іменників в українській мові розрізняють чотири відміни.
2. До першої відміни належать іменники жіночого, чоловічого та спільного роду, що в початковій формі мають закінчення –а, -я.
3. До другої відміни належать іменники чоловічого роду з нульовим закінченням або –о та іменники середнього роду із закінченнями –о, -е, -я в початковій формі.
4. До третьої відміни відносяться іменники жіночого роду із закінченням –о.
5. Іменники середнього роду, які при відмінюванні набувають суфіксів –ат, -ят, -ен, належать до четвертої відміни.
6. Іменники ім`я, плем`я, кошеня відносяться до четвертої відміни.
7. В українській мові п`ять відмінків.
8. До третьої відміни належать іменники жіночого роду з нульовим закінченням.
9. Іменники в орудному відмінку відповідають на питання ким? чим?
10. Іменник мати належить до першої відміни.

### Слайд

Код: 1 110 110 110

*IV. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу*

### Слайд

Пори року.

**Слово вчителя.** Вірш «Пори року».

Неспішно, крок за кроком

Минають чотири пори року,

Одна пора проходить,

Інша услід надходить.

Зима – хуртовина,

Весна у квітах лине,

А потім – тепле літо,

І осінь, в сум одіта.

Ось так із року в рік

Минає часу лік.

- Завершилася осінь. Надамо їй слово.

## 1. Вибіркова робота.

Учениця читає вірш, виписують іменники першої відміни.

- Який рід мають іменники першої відміни і яке закінчення у Н.в.(ж. р., закінчення –а, -я).

### Слайд

Осінь

Осінь – щедра господиня,

Принесла нам всім дари:

Дині, яблука і груші,

Золотисті килимки.

Осінь – красная дівчина,

Все прикрасила вона.

Золотом, багрянцем, блиском

Зачаровує всіх нас.

Учні називають виписані іменники першої відміни.

Господиня, дині, груші, дівчина.

## 2. Робота з підручником (стор. 113). Запам`ятаймо!

Залежно від кінцевого приголосного основи іменники першої відміни поділяються на групи:

тверда – твердий нешиплячий приголосний;

м'яка – м'який приголосний;

мішана – твердий шиплячий приголосний.

- До якої групи віднесемо виписані іменники? **Господиня, диня** (м'яка група), **груша** (мішана), **дівчина** (тверда).

### Слайд (для перевірки).

## 2. Робота на дошці

- Провідміняти іменники за відмінками в однині, визначити закінчення.

Дівчина, диня, груша, Микола.

Опрацювати таблицю в підручнику «Відмінювання іменників I відміни».

### Слайд (для перевірки).

## 3. Усно провідміняти іменники спільного роду в множині.

### Слайд

Соні, листоноші, нероби.

### Слайд (для перевірки).

## Орфографічна хвилинка

### Слайд Запам`ятай!

- Запам`ятай грибне місце.

У Р. в. множини іменники першої відміни мають, як правило, нульове закінчення і зрідка – закінчення –ів (суддів), - ей (сімей). Приголосні перед закінченням – ей не подвоюються: статей (стаття).

## 5. Розподільна робота з ключем

### **Вправа** (підручник).

- Якщо ви правильно виконаєте завдання, то з перших букв кожного слова в колонках має вийти прислів'я. запишіть і поясніть його.

### **Слайд** (для перевірки).

Тверда група

Недотепа

Екзотика

М`ята

Азбука

Єхидна

Думка

Епоха

Ракета

Естрада

Ваза

Ангіна

М`яка група

будівля

ерудиція

заготівля

Мішана

каша

огорожа

раджа

іржа

невдача

ноша

**Яремче** (ім. І в.)

**Немає дерева без коріння.**

### **Слайд**

Зима

Хуртовина замітає,

Дід Мороз за ніс щіпає,

І сьогодні вранці тато

Нам ялинку вніс у хату.

А з гори летять малята,

Хто на лижах,

Хто в санчатах,

Бо зима до нас прийшла,

Сніг і кригу принесла.

### **6. Пояснювальний диктант.**

- Записати прислів'я, визначити відмінок іменників І відміни.

Грудень землю (З.в.) грудить, а хати (З.в.) студить.

До завірюхи (Р.в.) треба кожуха.

### **Слайд** (для перевірки).

- Поставити іменник завірюха в Д.в. та М. в.

Завірюха – завірюсі (Д.в.), у завірюсі (М.в.).

- Дібрати синоніми до слова завірюха ( метелиця, хурделиця, завія, віхола, хуга).

Всі ці іменники належать до І відміни.

### **Слайд** Запам`ятай!

У давальному й місцевому відмінках однини відбувається чергування приголосних ( річка – у річці, сестричка – сестричці, дорога –на дорозі, стріха – на стрісі).

### Слайд

Весна

Де учора сніг білів,  
Там струмочок забілів.  
На галявинці у лісі  
Білі проліски звелися.  
Пташки весело співають,  
І дерева розквітають.  
Прокидаючись від сну,  
Зустрічає світ весну.

#### 6. **Робота на картках** (хто швидше).

– Підкреслити іменники I відміни, визначити відмінок.

### Слайд

Микола сидів на траві й замислено, не кліпаючи, дивився в землю .

### Слайд (для перевірки).

Микола (Н.в.) сидів на траві (М.в.) й замислено, не кліпаючи, дивився в землю (З.в.).

- Земля весною оживає.

#### **8. Фразеологічний двобій.** Пояснити значення фразеологізмів.

Не чути землі під собою.  
Хоч з-під землі викопай.  
Як із-під землі з'явитися.  
Як крізь землю провалитися.  
Слайд (для перевірки).  
Не чути землі (Р.в.) під собою.  
Хоч з-під землі (Р.в.) викопай.  
Як із-під землі (Р.в.) з'явитися.  
Як крізь землю (З.в.) провалитися.

### Слайд

Літо

Сонце з неба усміхається,  
Діти на галявці граються,  
А у лісі, за рікою,  
Пахне свіжою травою.  
Пташки цілий день співають,  
Абрикоси досягають.  
Все ясным, яскравим стало:  
Літо в гості завітало.



**Слайд** Загадки.

1. Сидить баба на грядках, вся закутана в хустках. (Капуста, тв. гр.)
  2. В земляній сиджу коморі, а коса моя надворі. (Морква, тв. гр.)
  3. І печуть мене, і варять, і їдять мене, і хвалять. (Картопля, м`як. гр.)
  4. Хто мене бачить, той гірко плаче. (Цибуля, м`як. гр.)
- Що ж за страву я приготувала? (Борщ).  
Іменник борщ належить до якої відміни? (II в., міш. гр.).

**Слайд**

**V. Домашнє завдання.**

Написати твір “Улюблена пора року”  
(використати іменники другої відміни).

**VI. Підсумок уроку.**

Учні в групах виставляють бали за роботу на уроці.

**Психологічна розминка «Комплімент».**

- Скажіть один одному іменник-комплімент I відміни і визначте його групу.

**Заключне слово вчителя.**

**Оксана Шаповалова.** Українська мова. 4 клас. Тема. Відмінки іменників. Відмінювання іменників. Навчаюся визначати відмінок іменника в реченні та початкову форму іменника.

Мета. Активізувати мислення учнів. Повторити і поглибити знання учнів про загальне значення та граматичні ознаки іменника; продовжувати знайомити з поняттям відмінювання, з системою відмінків іменників; удосконалювати вміння визначати відмінки іменників в тексті; розвивати усне та писемне мовлення учнів.

Формування ключових компетентностей:

Уміння вчитися – вчити здобувачів освіти цінувати власний час та час інших людей, вдосконалювати навички зіставляти написане із зразком та самостійно робити перевірку написаного.

Здоров'язбережувальна – готовність допомагати.

Інформаційна – вдосконалювати навички самостійного опрацювання матеріалу за підручником та використовувати інтернет-джерела для власного розвитку.

Соціальна – формувати здатність взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу.

Форми навчання: індивідуальні, парні, групові, фронтальні.

Тип уроку: комбінований

Підручник: М. Вашуленко, Н. Васильківська, С. Дубовик, Частина I, с.80-82. впр. 1-5.

Хід уроку

I. Організація класу

Метод «Настрій крапельки»

Цеглинки Lego (показати свій настрій)

Всім доброго дня. Покажіть цеглинками ваш настрій. В кінці уроку порівняємо, чи змінився він. Налаштовуємося на роботу та пригадаємо:

Тема місяця – Світ невідомий.

Тема тижня – Світ невідомий навколо тебе.

Тема дня - Що таке віруси і як вони спричиняють хвороби.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Вправа «Мозковий штурм»

(Під час фронтального опитування здобувачів освіти інші діти показують правильність відповіді цеглинками LEGO – червона цеглинка – відповідь неправильна, зелена цеглинка – правильна відповідь )

- Яку частину мови ми з вами зараз вивчаємо? (Іменник)
- Що означає іменник? (назву предмета)
- Які бувають іменники? (загальні та власні)
- Найчастіше чим виступає в реченні? (підметом)
- Як в реченні ми його підкреслюємо? (Однією рисочкою )
- Який це член речення? (головний)
- На які питання відповідає іменник ? (Хто? Що?)
- Які іменники відповідають на питання ЩО? (які називають предмет)
- Які іменники відповідають на питання ХТО? (які називають живі істоти)
- Іменники змінюються за...? (числами та відмінками)
- Ми можемо визначити рід у іменників...? (які стоять в однині)

2. Каліграфічна хвилинка

Записуємо в зошитах число, класна робота та елементи слова та саме слово

Сімнадцяте січня

Класна робота

Вірус

Вірус

(скласти з цим словом речення та записати його в зошит)

Віруси – невидимі мікроорганізми, що спричиняють хвороби в організмі людини.

III. Повідомлення теми і мети уроку.

Сьогодні на уроці ми повторимо відмінювання іменників, дізнаємося про початкову форму іменників, навчимося визначати відмінок іменника в реченні.

## 1. Опрацювання матеріалу за темою уроку

Робота з підручником с. 80-82

### 1. Бесіда

- скільки всього відмінків? (7) Шість із них відповідають на питання. Назвати відмінки та запитання до них.

- який відмінок відрізняється від решти? (Кличний)

- чому? (в нього немає питання і використовується під час звертання)

Вправа 1.

Розглянемо таблицю. Запам'ятаємо назви відмінків, скорочене їх позначення та запитання до кожного з відмінків. Прочитати приклад відмінювання слів *учень* (в однині) та *учні* (у множині). Звертаємо на закінчення слів при відмінюванні.

Вправа 2.

Прочитати вірш Дмитра Білоуса. Дібрати до нього заголовки.

## 2. Словникова робота:

Доскіпує – прискіпливо допитується.

Навзаєм – взаємно.

Назвати всі відмінки. Пояснити, чому вони так називаються.

## 3. Колективна робота

Складання тексту-розповіді за віршем про відмінки іменників.

Дослідження: який відмінок можна назвати початковою формою іменника? Чому?

## 4. Фізхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація знань здобувачів освіти.

### 1. Вправа 3

Записати висловлювання про Україні. Назвати повторювальний іменник. Позначити в ньому закінчення. Записати в дужках відмінок.

Україну (Р.), Україно (З.), Україна (Зн.), Україні (Д.).

Прочитаємо правило.

### 2. Виконання вправи по темі.

Вправа 4.

## Робота в групах

Щоб розпочати роботу над наступним завдання – об'єднаємося в групи.

Давайте згадаємо правила роботи в групах.

1. Цінувати час
2. Бути доброзичливим і ввічливим
3. Бути активним
4. Говорити по – одному
5. Працювати тихо, швидко, організовано

Завдання до вправи: прочитати вірш Надії Голуб, визначити головну думку та тему, дібрати заголовок.

Один із здобувачів освіти читає вірша.

- Назвати іменники вжиті у початковій формі.
- Виписати в зошит іменники вжиті у множині, з дужках біля кожного зазначити початкову форму.
- Довести, що іменники Україно, земле, матінко вжиті у кличній формі.
- Поміркуйте та складіть невеликий текст-міркування «Якою я бачу Україну майбутнього».

3. Звуко-буквенний аналіз слова.

Матінко – [- о' = о - - о], 7 б., 7 зв., 3 скл., 1 скл. нагол., [м а' т' і н к о].

4. Вправа для очей. Пальчикова гімнастика.

## IV. Домашнє завдання

Сьогодні на уроці ми продовжували знайомитися із відмінюванням іменників, визначали початкову форму. В домашньому завданні треба пригадати, все що ми вивчили про абстрактні іменники, знайти їх у завданні. Скласти та записати два речення на вибір із будь-якими словами. Визначити рід слова біль.

1. V. Підсумок уроку. Рефлексія.

Покажіть цеглинками ваш настрій. Чи змінився він? В яку сторону? Чому, як ви вважаєте?

Сьогодні ми змогли піднятися ще на одну сходинку у світ української мови.

Ви сьогодні молодці. Працювали активно та злагоджено.

- Що цінного ви для себе змогли взяти?

- Чи знадобляться отримані знання на уроці в повсякденному житті?  
Наведіть приклади.

Щоденні 5:

Я знаю... правила правопису.

Я вмію ... змінювати іменники за числами.

Я вказую ... рід іменників.

Я виконую ... звуко-буквений аналіз слів.

Я виконую ... все правильно і охайно.

Домашнє завдання вправа 5 с. 82.

Урок закінчено.

**Алла Ковтуненко**

*Українська мова. 2 клас. Тема уроку «Навчаюся вживати іменники в мовленні».*